

АНЕКС  
ГОДИШЊЕГ ПЛАНА  
РАДА  
Основне школе  
„Иво Лола Рибар“ Сомбор

ШКОЛСКА 2024/25. ГОД.

јануар 2025. год.

На основу чл. 119. ст. 1. тач. 2. Закона о основама система образовања и васпитања („Сл. гласник РС“ бр. 88/2017, 27/2018 – др. закони, 10/19, 27/2018 - др. закони, 6/2020, 129/2021 и 92/2023), 81. ст. 1 тач. 2. члана 13. став 1. тачка 4. и 5. Закона о родној равноправности („Сл. гласник РС“, бр. 52/21) и Правилника о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање („Сл. гласник РС“, бр. 11/24), Школски одбор ОШ „Иво Лола Рибар“ у Сомбору на 18. седници одржаној дана 14. јануара 2024. усвојио је:

**АНЕКС  
ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА  
ОСНОВНЕ ШКОЛЕ „ИВО ЛОЛА РИБАР“ СОМБОР**

**1. УВОД**

**1.1. Правни оквир**

У делу 1. Увод, 1.1 Правни оквир, став 1. мења се и сада гласи:

Годишњи план рада Основне школе „Иво Лола Рибар“ за школску 2024/2025. годину заснива се на:

1. Закону о основама система образовања и васпитања („Сл. гласник РС“, бр. 88/2017, 27/2018 – др. закони, 10/19, 27/2018 - др. закони, 6/2020, 129/2021 и 92/2023)
2. Закону о основном образовању и васпитању („Сл. гласник РС“, бр. 55/2013, 101/2017, 10/2019, 27/2018 – др. закон, 129/2021 и 92/2023)
3. Статуту Основне школе „Иво Лола Рибар“, дел бр. 01-111/24 од дана 27.3.2024. год.
4. Школском развојном плану ОШ „Иво Лола Рибар“ за период 2022-2026. године
5. Школском програму за период од школске 2022/23-2025/2026. године
6. Правилник о општим основама школског програма („Сл. гласник РС“ бр. 5/04)
7. Правилник о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања („Сл. гласник РС“- просвети гласник бр. 16/2022, 1/2023-исправка, 13/2023, 14/2023 и 11/2024)
8. Правилник о програму наставе и учења за други разред основног образовања и васпитања („Сл. гласник РС“, бр. 16/2018, 3/2019, 5/2021 и 13/2023)
9. Правилник о наставном плану и програму за први и други разред основног образовања и васпитања („Сл. гласник РС - просветни гласник“, бр. 10/2004, 20/2004, 1/2005, 3/2006, 15/2006 - (др. правилник), 2/2008 - (др. правилник), 2/2010-6, 7/2010, 3/2011 – (др. правилник), 7/2011 - (др. правилник), 7/2011 - (др. правилник), 1/2013, 4/2013, 14/2013, 5/2014, 11/2014, 11/2016, 11/2016, 6/2017 и 12/2018)
10. Правилник о програму и наставе и учења за трећи разред основног образовања и васпитања („Сл. гласник РС“, бр. 5/2019, 1/2020, 6/2020, 7/2022 и 13/2023)

11. Правилник о наставном плану за 1,2,3, и 4 оов и наставном програму за 3.р.оов ("Сл. гласник РС - просветни гласник".бр.1/2005, 15/2006, 2/2008, 2/2010, 7/2010, 3/2011-др.прав, 7/2011-др.правилник, 1/2013, 11/2014, 11/2016 и 12/2018)
12. Правилник о наставном програму за 4.р.оов („Сл. гласник РС – Просветни гласник", бр. 11/2019, 6/2020, 7/2021, 1/2023 и 13/2023)
13. Правилник о наставном плану за други циклус основног образовања и васпитања и наставном програму за пети разред основног образовања и васпитања ("Сл. гласник РС - просветни гласник", бр. 6/2007, 2/2010, 7/2010 - др. правилник, 3/2011 - др. правилник, 1/2013, 4/2013, 11/2016, 6/2017, 8/2017, 9/2017, 12/2018 и 15/2018 – др.правилник)
14. Правилник о плану наставе и учења за пети и шести разред оов и програму наставе и учења за пети и шести разред оов ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 15/2018, 18/2018, 3/2019, 3/2020, 6/2020, 17/2021, 16/2022, 13/2023, 14/2023 и 3/2024)
15. Правилник о наставном програму за 6. р. оов ("Сл. гласник РС - Просветни гласник" бр. 5/2008, 3/2011 – др.правилник, 1/2013, 5/2014, 11/2016, 3/2018, 12/2018 и 3/2020)
16. Правилник о наставном програму за седми разред основног образовања и васпитања ("Сл. гласник РС - просветни гласник", бр. 6/2009, 3/2011 - др. правилник, 8/2013, 11/2016, 2/2018, 3/19, 12/2019 и 3/2020)
17. Правилник о програму наставе и учења за седми разред оов („Сл. гласник РС“ бр. 5/2016, 1/2020, 6/2020, 8/2020, 5/2021, 17/2021, 16/2022, 13/2023 и 14/2023)
18. Правилник о наставном програму за оѐми разред основног образовања и васпитања ("Сл. гласник РС- просветни гласник", бр. 2/2010, 3/2011 - др. правилник, 8/2013, 5/2014, 11/2016, 7/2017, 12/2018, 10/2019 и 3/2020)
19. Правилник о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања ("Сл. гласник РС- просветни гласник", бр. 11/2019, 2/2020, 6/2020, 5/2021, 17/2021, 16/2022, 13/2023, 14/2023 и 4/2024)
20. Правилник о плану наставе и учења за седми и осми разред основног образовања и васпитања („Сл. гласник РС“ бр. 18/2018 и 13/2023)
21. Правилника о ближим условима организовања целодневне наставе и продуженог боравка („Службени гласник РС“ бр. 77/2014)
22. Правилника о норми часова непосредног рада са ученицима, наставника, стручних сарадника и васпитача у основној школи („Службени гласник РС- Просветни гласник“ бр. 2/1992 и 2/2000)

23. Правилника о програму свих облика рада стручних сарадника („Службени гласник РС- Просветни гласник“ бр. 5/2012 и 6/2021- др. правилник)
24. Правилника о критеријумима и стандардима за финансирање установе која обавља делатност основног образовања и васпитања („Службени гласник РС“ бр. 72/2023)
25. Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању ("Сл. гласник РС", бр. 10/2024)
26. Правилник о школском календару за основне школе са седиштем на територији АП Војводине за школску 2024/2025. годину
27. Правилник о програму завршног испита у основном образовању и васпитању ("Сл. гласник РС- просветни гласник", бр. 1/2011 , 1/2012, 1/2014, 12/2014, 1/2018, 3/2021, 14/2022, 4/2023 и 5/2023 – испр.)
28. Правилник о сталном стручном усавршавању и стицању звања наставника, васпитача и стручних сарадника ("Сл. гласник РС", бр. 109/2021)
29. Правилник о стандардима квалитета рада установе ("Сл. гласник РС", бр. 14/2018 и 1/2024)
30. Правилник о степену и врсти образовања наставника и стручних сарадника у основној школи ("Сл. гласник РС - просветни гласник", бр. 11/2012, 15/2013, 2/2016, 10/2016, 11/2016, 2/2017, 3/2017, 13/2018, 11/2019, 2/2020, 8/2020, 16/2020, 19/2020, 3/2021 и 4/2021)
31. Правилник о степену и врсти образовања наставника који изводе образовно-васпитни рад из изборних предмета у основној школи ("Сл. гласник РС - просветни гласник", бр. 11/2012, 15/2013, 10/2016, 11/2016, 2/2017, 11/2017, 16/2020 и 3/2021)
32. Правилник о вредновању квалитета рада установа ("Сл. гласник РС", бр. 14/2018 и 1/2024)
33. Правилник о образовним стандардима за крај првог циклуса обавезног образовања за предмете српски језик, математика и природа и друштво ("Сл. гласник РС - просветни гласник", бр. 5/2011)
34. Правилник о стандардима компетенција за професију наставника и њиховог професионалног развоја ("Сл. гласник РС - просветни гласник", бр. 5/2011)
35. Правилник о ближим упутствима за утврђивање права на индивидуални образовни план, његову примену и вредновање ("Сл. гласник РС", бр. 74/2018)
36. Правилник о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање ("Сл. гласник РС", бр. 11/2024)

37. Правилник о ближим критеријумима за препознавање облика дискриминације од стране запосленог, детета, ученика или трећег лица у установи образовања и васпитања ("Сл. гласник РС" бр. 22/2016)
38. Правилник о поступању установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности ("Сл. гласник РС", бр. 65/2018)
39. Правилник о организацији и остваривању наставе у природи и екскурзије у основној школи ("Сл. гласник РС 30/2019)
- Путовање ученика до школе за шк. 2024/25. год. – бројно стање: 59 ученика

У садржај Годишњег плана рада Основне школе „Иво Лола Рибар“ Сомбор се након подтачке 20.3. додаје се **20.3.1. План за остваривање и унапређивање роднеравноправности у основној школи „Иво Лола Рибар“ Сомбор за 2025. годину и 20.3.2. План управљања ризицима од повреде принципа родне равноправности у основној школи „Иво Лола Рибар“ Сомбор за 2025. годину** које гласе:

### **„20.3.1. ПЛАН ЗА ОСТВАРИВАЊЕ И УНАПРЕЂЕЊЕ РОДНЕ РАВНОПРАВНОСТИ У ОСНОВНОЈ ШКОЛИ „ИВО ЛОЛА РИБАР“ СОМБОР ЗА 2025. ГОДИНУ “**

#### **I - УВОД**

План за остваривање и унапређивање родне равноправности (у даљем тексту: План) је документ који успоставља систем родне равноправности у ОШ „Иво Лола Рибар“ у Сомбору (у даљем тексту: Школа), са крајњим циљем да се у складу са Законом о родној равноправности и подзаконским актима успостави, оствари и унапреди родна равноправност у Школи.

Правни оквир за доношење Плана је Закон о родној равноправности („Сл. гласник РС“, бр. 52/2021, у даљем тексту: Закон), чл. 16. став 2.

Мере за остваривање и унапређивање родне равноправности подразумевају стварање једнаких могућности за учешће и равноправан третман жена и мушкараца у области рада, запошљавања и samozapoшљавања, социјалне и здравствене заштите, образовања, васпитања, науке и технолошког развоја, информационо- комуникационих технологија и информационог друштва, одбране и безбедности, саобраћаја, енергетике, заштите животне средине, културе, јавног информисања, спорта, у органима управљања и надзора и њиховим телима, политичког деловања и јавних послова, сексуалног и репродуктивног здравља и права, приступа роби и услугама.

Политика једнаких могућности подразумева:

- равноправно учешће жена и мушкараца у свим фазама планирања, припреме, доношења и спровођења одлука које утичу на положај жена;

- узимање у обзир различитих интереса, потреба и приоритета жена и мушкараца приликом доношења јавних и других политика и одлучивања о правима, обавезама и на закону заснованим интересима;
- предузимање мера којима се обезбеђује једнака полазна тачка за остваривање принципа једнаких могућности за лица, односно групе лица која се налазе у неједнаком положају по основу пола, полних карактеристика, односно рода, посебно припадника осетљивих друштвених група.
- Не постоје, нити било којим општим актом Школе, могу да буду прописана истоветна радна места, са различитом нето платом која се исплаћује запосленом за пуно радно време, премаполној структури.
- Не постоје, нити било којим општим актом Школе, може да буде прописана оправдана потреба прављења разлика по полу.

## II - КРАТКА ОЦЕНА СТАЊУ У ШКОЛИ У ВЕЗИ СА ПОЛОЖАЈЕМ ЖЕНА И МУШКАРАЦА ЗА ШКОЛСКУ 2024/2025. ГОДИНУ

| ПОДАЦИ О ЗАПОСЛЕНИМ И РАДНО АНГАЖОВАНИМ ЛИЦИМА           |              |              |              |              |              |
|----------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Укупан број запослених и радно ангажованих               |              |              |              |              | 72           |
| Број и проценат запослених и радно ангажованих жена      |              |              |              |              | 53 (73,61%)  |
| Број и проценат запослених и радно ангажованих мушкараца |              |              |              |              | 19 (26,39%)  |
| Старосна структура                                       |              |              |              |              |              |
|                                                          | 21-30 година | 31-40 година | 41-50 година | 51-60 година | Преко 61 год |
| Укупно                                                   | 5            | 4            | 24           | 29           | 10           |
| Ж                                                        | 3            | 3            | 18           | 24           | 5            |
| М                                                        | 2            | 1            | 6            | 5            | 5            |

| ПОДАЦИ О ЗАПОСЛЕНИМ ЛИЦИМА           |             |
|--------------------------------------|-------------|
| Укупан број запослених               | 72          |
| Број и проценат запослених жена      | 53 (73,61%) |
| Број и проценат запослених мушкараца | 19 (26,39%) |
| Руководећа радна места               |             |
|                                      | 1           |
| Број и проценат жена                 | 0           |
| Број и проценат мушкараца            | 1 – 1,39%   |
| Извршилачка радна места              |             |
|                                      | 71          |
| Број и проценат жена                 | 53 -73,61%  |
| Број и проценат мушкараца            | 18 - 25%    |

## III - МЕРЕ ЗА ОСТВАРИВАЊЕ И УНАПРЕЂИВАЊЕ РОДНЕ РАВНОПРАВНОСТИ

Постоје опше и посебне мере за остваривање и унапређивање родне равноправности.

Опште мере су законом прописане мере којима се забрањује дискриминација на основу пола, односно рода, или налаже одговарајуће поступање ради остваривања родне равноправности. Опште мере обухватају и мере утврђене другим актима (декларације, резолуције, стратегије и сл), чији је циљ остваривање родне равноправности.

Посебне мере за остваривање и унапређивање родне равноправности (у даљем тексту: посебне мере) су активности, мере, критеријуми и праксе у складу са начелом једнаких могућности којима се обезбеђује равноправно учешће и заступљеност жена и мушкараца, посебно припадника осетљивих друштвених група, у свим сферама друштвеног живота и једнаке могућности за остваривање права и слобода. Посебне мере одређује и спроводи Школа.

Списак посебних мера Школе:

- 1) употреба родно сензитивног језика како би се утицало на уклањање родних стереотипа при остваривању права и обавеза жена и мушкараца,
- 2) заступљеност родитеља оба пола, односно припадника осетљивих друштвених група на састанцима одељењске заједнице и у раду Савета родитеља,
- 3) заступљеност запослених оба пола, односно припадника осетљивих друштвених група у комисијама и тимовима школе
- 4) једнако право жена и мушкараца на информисаност
- 5) једнака доступност стручном усавршавању припадницима оба пола.

#### **IV - РАЗЛОЗИ И ЦИЉЕВИ ОДРЕЂИВАЊА ПОСЕБНИХ МЕРА**

Разлози одређивања мера су: примена Закона о родној равноправности и остваривање и унапређивање родне равноправности у складу са начелом једнаких могућности којима се обезбеђује равноправно учешће и заступљеност жена и мушкараца, посебно припадника осетљивих друштвених група, у свим сферама друштвеног живота и једнаке могућности за остваривање права и слобода.

Циљеви одређивања посебних мера су постизање родне равноправности у складу са начелом једнаких могућности.

#### **V - ПОЧЕТАК ПРИМЕНЕ**

Посебне мере се примењују од 01.01.2025. до 31.12.2025. г.

#### **VI - НАЧИН СПРОВОЂЕЊА**

Начин спровођења мера: приликом формирања школских органа, комисија и тимова потребно је водити рачуна о заступљености полова, односно припадника осетљивих друштвених група.

## **„20.3.2. ПЛАН УПРАВЉАЊА РИЗИЦИМА ОД ПОВРЕДЕ ПРИНЦИПА РОДНЕ РАВНОПРАВНОСТИ У ОСНОВНОЈ ШКОЛИ „ИВО ЛОЛА РИБАР“ У СОМБОРУ ЗА 2025. ГОДИНУ“**

### **I - ПРЕДМЕТ УРЕЂИВАЊА**

План управљања ризицима од повреде принципа родне равноправности (у даљем тексту: План) је финални документ који успоставља систем родне равноправности у Основној школи „Иво Лола Рибар“ у Сомбору (у даљем тексту: Школа), са крајњим циљем да се у складу са Законом о родној равноправности и подзаконским актима успостави, оствари и унапреди родна равноправност, утврде опште и посебне мере за остваривање и унапређивање родне равноправности, начин извештавања о њиховој реализацији, институционални оквир за остваривање родне равноправности, надзор надприменом Закона и друга питања од значаја за остваривање и унапређивање родне равноправности.

#### **1.1. ПРАВНИ ОКВИР**

Правни оквир за доношење Плана је Закон о родној равноправности („Службени гласник РС“, бр. 52/2021, у даљем тексту: Закон), којим се уређују појам, значење и мере политике за остваривање и унапређивање родне равноправности, врсте планских аката у области родне равноправности и начин извештавања о њиховој реализацији, институционални оквир за остваривање родне равноправности, надзор над применом закона и друга питања од значаја за остваривање и унапређивање родне равноправности.

Законом се уређују и мере за сузбијање и спречавање свих облика родно заснованог насиља, насиља према женама и насиља у породици.

Законом се уређују обавезе органа јавне власти, послодаваца и других социјалних партнерада интегрису родну перспективу у области у којој делују.

#### **1.2. ДЕФИНИЦИЈЕ**

**1) род** означава друштвено одређене улоге, могућности, понашања, активности и атрибуте, које одређено друштво сматра прикладним за жене и мушкарце укључујући и међусобне односе мушкараца и жена и улоге у тим односима које су друштвено одређене у зависности од пола;

**2) осетљиве друштвене групе** су жене са села, жртве насиља, као и групе лица које се због друштвеног порекла, националне припадности, имовног стања, пола, родног идентитета, сексуалне оријентације, старости, психичког и/или физичког инвалидитета, живота у неразвијеном подручју или из другог разлога или својства налазе у неједнаком положају;

**3) пол** представља биолошку карактеристику на основу које се људи одређују као жене или мушкарци;

**4) једнаке могућности** подразумевају једнако остваривање права и слобода жена и мушкараца, њихов равноправни третман и равноправно учешће у политичкој, економској, културној и другим областима друштвеног живота и у свим фазама планирања, припреме,

доношења и спровођења одлука и равноправно коришћење њихових резултата, без постојања родних ограничења и родне дискриминације;

**5) дискриминација лица** по основу два или више личних својстава без обзира на то да лисе утицај појединих личних својстава може разграничити (вишеструка дискриминација) или се не може разграничити (интерсексијска дискриминација);

**6) родна перспектива** односи се на узимање у обзир родних разлика, разлика по полу и различитих интереса, потреба и приоритета жена и мушкараца и њихово укључивање у све фазе планирања, припреме, доношење и спровођење јавних политика, прописа, мера и активности;

**7) родна анализа** представља процењивање утицаја последица сваке планиране активности, укључујући законодавство, мере и активности, јавне политике и програме, по жене имушкарце и родну равноправност у свим областима и на свим нивоима;

**8) уродњавање** представља средство за остваривање и унапређивање родне равноправности кроз укључивање родне перспективе у све јавне политике, планове и праксе;

**9) уравнотежена заступљеност полова** постоји када је заступљеност једног од полова између 40-50% у односу на други пол, а **осетно неуравнотежена заступљеност полова** постоји када је заступљеност једног пола нижа од 40% у односу на други пол, осим ако из посебног законане произлази другачије;

**10) родно засновано насиље** је сваки облик физичког, сексуалног, психичког, економског социјалног насиља које се врши према лицу или групама лица због припадности одређеном полу или роду, као и претње таквим делима, без обзира на то да ли се дешавају у јавном или приватном животу, као и сваки облик насиља који у већој мери погађа лица која припадају одређеном полу;

**11) насиље према женама** означава кршење људских права и облик дискриминације према женама и сва дела родно заснованог насиља која доводе или могу да доведу до: физичке, сексуалне, психичке, односно, финансијске повреде или патње за жене, обухватајући и претње таквим делима, принуду или произвољно лишавање слободе, било у јавности било у приватном животу;

**12) узнемиравање** јесте свако нежељено понашање које има за циљ или последицу повреду достојанства лица или групе лица на основу пола, односно рода, а нарочито ако се тиме ствара страх или непријатељско, застрашујуће, понижавајуће и увредљиво окружење;

**13) подстицање на дискриминацију** на основу пола, односно рода је давање упутстава о начину предузимања дискриминаторних поступака и навођења на дискриминацију на основу пола, односно рода, на други сличан начин;

**14) сексуално, односно полно узнемиравање** јесте сваки нежељени вербални, невербални или физички акт сексуалне природе који има за циљ или последицу повреду личног достојанства, а нарочито ако се тиме ствара страх, непријатељско, застрашујуће, понижавајуће или увредљиво окружење;

**15) сексуално, односно полно уцењивање** је свако понашање лица које, у намери чиниња или нечиниња дела сексуалне природе, уцени другог да ће у случају одбијања пружања траженог против њега или њему блиског лица изнети нешто што може штетити њеној или његовој части или угледу;

**16) родно осетљив језик** јесте језик којим се промовише равноправност жена и мушкараца и средство којим се утиче на свест оних који се тим језиком служе у правцу остваривања равноправности, укључујући промене мишљења, ставова и понашања у оквиру језика којим се служе у личном и професионалном животу;

**17) органи јавне власти** јесу државни органи, органи аутономне покрајине и јединице

локалне самоуправе, као и јавна предузећа, установе, јавне агенције и друге организације и лица којима су законом поверена поједина јавна овлашћења, као и правно лице које оснива или финансира у целини, односно у претежном делу Република Србија, аутономна покрајина или јединица локалне самоуправе;

**18) социјални партнери** су Влада, надлежни орган јединице локалне самоуправе, репрезентативни синдикати, репрезентативна удружења послодаваца, послодавци, изузев субјеката који се по другом основу јављају као социјални партнери, произвођачи и продавци робе и пружаоци услуга, јавна предузећа и јавне службе;

**19) плата** представља новчану надокнаду за извршен рад. Право на плату је основно и неотуђиво право запослених из радног односа. Плата подразумева надокнаду за једнак рад, односно рад једнаке вредности уз примену начела једнакости и једнаког поступања према запосленима, без обзира на пол, односно род;

**20) родни стереотипи** јесу традицијом формиране и укоренење идеје према којима су женама и мушкарцима произвољно додељене карактеристике и улоге које одређују и ограничавају њихове могућности и положај у друштву;

**21) тела за родну равноправност** су повремена тела органа јединице локалне самоуправе која се образују у циљу спровођења мера предвиђених Законом и документима јавних политика ради унапређења родне равноправности.

### **1.3. ОБАВЕЗЕ ШКОЛЕ У СПРОВОЂЕЊУ ОПШТИХ И ПОСЕБНИХ МЕРА ЗАОСТВАРИВАЊЕ И УНАПРЕЂИВАЊЕ РОДНЕ РАВНОПРАВНОСТИ**

Школа је дужна да:

1) укључи садржаје родне равноправности приликом доношења планова и програма наставе и учења, приликом утврђивања стандарда уџбеника, наставних метода и норматива школског простора и опреме и да у наставне програме и материјале искључи родно стереотипне, сексистичке садржаје, укључи садржаје везане за родну равноправност у циљу превазилажења родних стереотипа и предрасуда, неговања узајамног поштовања, ненасилног разрешења сукоба у међуљудским односима, спречавања и сузбијања родно заснованог насиља и поштовања правана лични интегритет, на начин прилагођен узрасту ученика;

2) обезбеди подршку образовним програмима и научним истраживањима који се финансирају из јавних средстава ради доприноса у промовисању родне равноправности и превазилажења родних стереотипа;

3) обезбеди да садржаји планова и програма наставе и учења и уџбеника и другог наставног материјала буду такви да афирмишу равноправност и повећају видљивост осетљивих друштвених група и допринос у науци, технолошком развоју, култури и уметности, одбрани и безбедности;

4) предузима, у складу са законом, мере које обухватају:

(1) интегрисање родне равноправности у планове и програме наставе и учења укључујући препознавање и охрабривање за пријаву родно заснованог насиља и насиља према женама, у оквиру редовних наставних предмета и ваннаставних активности и планирања и организације различитих облика обуке;

(2) измене садржаја планова и програма наставе и учења и уџбеника и другог наставног материјала, тако да афирмишу равноправност и повећавају видљивост доприноса жена науци, технолошком развоју, култури и уметности;

(3) коришћење родно осетљивог језика, односно језика који је у складу са граматичким родом, у уџбеницима и наставном материјалу, као и у сведочанствима,

дипломама, класификацијама, звањима, занимањима и лиценцама, као и у другим облицима образовно- васпитног рада;

(4) процењивање садржаја уџбеника и другог наставног материјала са аспекта њиховог утицаја на промоцију родне равноправности;

(5) континуирано стручно усавршавање и додатне обуке запослених, као и стручно оспособљавање приправника за подстицање родне равноправности, препознавање и заштиту од дискриминације како на основу пола, односно рода, сексуалне оријентације, полних карактеристика, инвалидитета, расе, националне припадности или етничког порекала, тако и на основу других личних својстава, повећање осетљивости на садржај наставног плана и програма и наставног материјала, људских права, дискриминације на основу пола, односно рода, положаја изаштите особа са инвалидитетом, вршњачког насиља, родно заснованог насиља и насиља према женама и девојчицама;

(6) предузимање посебних мера ради подстицања уравнотежене заступљености полова припису у Школу, програме стипендирања, програме целоживотног учења, као и за коришћење информационо-комуникационих технологија;

(7) предузимање посебних мера ради активног укључивања у систем образовања и васпитања лица која су због свог пола, односно рода, полних карактеристика, родних стереотипа, брачног стања, традиције и друштвено-економских услова у повећаном ризику од напуштања образовања;

(8) доношење и спровођење посебних мера у области научноистраживачког рада које се финансирају из јавних средстава ради укључивања родне перспективе у све фазе израде, вредновања, избора, спровођења и оцењивања резултата научноистраживачких пројеката, као и једнаког учешћа жена и мушкараца у истраживачким тимовима и телима надлежним за вредновање, избор и оцењивање научноистраживачких пројеката.

Школа је дужна да обезбеди једнаке могућности за активно бављење спортским активностима без било којег вида дискриминације на основу пола, односно рода, као и да предузима посебне мере за подстицање.

## II - САДРЖАЈ ПЛАНА

План садржи:

- основне податке о Школи,
- укупан број запослених по полној структури,
- укупан број руководећих и извршилачких радних места по полној структури,
- мере и процедуре за остваривање и унапређење родне равноправности,
- садржај и начин достављања годишњег извештаја о спровођењу Плана.

План садржи и кратку оцену стања у вези са положајем жена и мушкараца, укључујући и године старости, списак посебних мера, разлоге за одређивање посебних мера и циљеве који се њима постижу, почетак примене, начин спровођења и контроле и престанак спровођења посебних мера.

### 2.1. ОСНОВНИ ПОДАЦИ О ШКОЛИ

- Назив: **Основна школа „Иво Лола Рибар“**
- Седиште: **Сомбор, Моношторска 6А**
- ПИБ: **101841787**
- Матични број: **08062714**
- Шифра делатности: **85.20 основно образовање**

### 2.2. УКУПАН БРОЈ И ПРОЦЕНАТ ЗАПОСЛЕНИХ ПО ПОЛНОЈ СТРУКТУРИ

| 2024. година                     |                     |
|----------------------------------|---------------------|
| укупан број запослених 72 (100%) |                     |
| мушкарци                         | жене                |
| 19 особа - ( 26,39%)             | 53 особа – (73,61%) |

### 2.3. УКУПАН БРОЈ И ПРОЦЕНАТ РУКОВОДЕЋИХ И ИЗВРШИЛАЧКИХ РАДНИХ МЕСТА ПО ПОЛНОЈ СТРУКТУРИ

| 2024. година              |       |                         |            |
|---------------------------|-------|-------------------------|------------|
| укупан број запослених 72 |       |                         |            |
| руководећа радна места    |       | извршилачка радна места |            |
| 1-1,39%                   |       | 71- 98,61%              |            |
| мушкарци                  | жене  | мушкарци                | жене       |
| 1- 1,39%                  | 0- 0% | 18 - 25 %               | 53-73,61 % |

### **III МЕРЕ И ПРОЦЕДУРЕ ЗА ОСТВАРИВАЊЕ И УНАПРЕЂЕЊЕ РОДНЕ РАВНОПРАВНОСТИ**

Мере за остваривање и унапређивање родне равноправности подразумевају стварање једнаких могућности за учешће и равноправан третман жена и мушкараца у области рада, запошљавања и samozapoшљавања, социјалне и здравствене заштите, образовања, васпитања, науке и технолошког развоја, информационо- комуникационих технологија и информационог друштва, одбране и безбедности, саобраћаја, енергетике, заштите животне средине, културе, јавног информисања, спорта, у органима управљања и надзора и њиховим телима, политичког деловања и јавних послова, сексуалног и репродуктивног здравља и права, приступа роби и услугама.

Постоје опште и посебне мере.

#### **3.1.ОПШТЕ МЕРЕ**

Опште мере за остваривање и унапређивање родне равноправности јесу законом прописане мере којима се забрањује дискриминација на основу пола, односно рода, или налаже одговарајуће поступање ради остваривања родне равноправности.

Опште мере обухватају и мере утврђене другим актима (декларације, резолуције, стратегије и сл), чији је циљ остваривање родне равноправности.

#### **3.2.ПОСЕБНЕ МЕРЕ**

Посебне мере за остваривање и унапређивање родне равноправности (у даљем тексту: посебне мере) су активности, мере, критеријуми и праксе у складу са начелом једнаких могућности којима се обезбеђује равноправно учешће и заступљеност жена и мушкараца, посебно припадника осетљивих друштвених група, у свим сферама друштвеног живота и једнаке могућности за остваривање права и слобода.

Посебне мере, у складу са општим мерама прописаним Законом, одређује и спроводи Школа.

Приликом одређивања посебних мера морају се уважавати различити интереси, потребе и приоритети жена и мушкараца, а посебним мерама мора се обезбедити:

1. право жена и мушкараца на информисаност и једнаку доступност политикама, програмима и услугама;
2. примена уродњавања и родно одговорног буџетирања у поступку планирања, управљања и спровођења планова, пројеката и политика;
3. промовисање једнаких могућности у управљању људским ресурсима и на тржишту рада;
4. уравнотежена заступљеност полова у управним и надзорним телима и на положајима;
5. уравнотежена заступљеност полова у свакој фази формулисања и спровођења политика родне равноправности;
6. употреба родно сензитивног језика како би се утицало на уклањање родних стереотипа при остваривању права и обавеза жена и мушкараца;
7. прикупљање релевантних података разврстаних по полу и њихово достављање надлежним институцијама.

Посебне мере примењују се док се не постигне циљ због којег су прописане.

### **3.3.ВРСТЕ ПОСЕБНИХ МЕРА**

Врсте посебних мера су:

- 1) мере које се одређују и спроводе у случајевима осетно неуравнотежене заступљености полова;
- 2) подстицајне мере, којима се дају посебне погодности или уводе посебни подстицаји у циљу унапређења положаја и обезбеђивања једнаких могућности за жене и мушкарце у свим областима рада Школе;
- 3) програмске мере, којима се операционализују програми за остваривање и унапређење родне равноправности.

### **3.4.СПИСАК ПОСЕБНИХ МЕРА, РАЗЛОЗИ ОДРЕЂИВАЊА И ЦИЉЕВИ**

Списак посебних мера Школе:

- 6) употреба родно сензитивног језика како би се утицало на уклањање родних стереотипа при остваривању права и обавеза жена и мушкараца,
- 7) заступљеност родитеља оба пола, односно припадника осетљивих друштвених група на састанцима одељењске заједнице и у раду Савета родитеља,
- 8) заступљеност запослених оба пола, односно припадника осетљивих друштвених група у комисијама и тимовима школе
- 9) једнако право жена и мушкараца на информисаност
- 10) једнака доступност стручном усавршавању припадницима оба пола.

Разлози одређивања посебних мера: примена Закона о родној равноправности и остваривање и унапређивање родне равноправности у складу са начелом једнаких могућности којима се обезбеђује равноправно учешће и заступљеност жена и мушкараца, посебно припадника осетљивих друштвених група, у свим сферама друштвеног живота и једнаке могућности за остваривање права и слобода.

Циљеви одређивања посебних мера: постизање родне равноправности у складу са начелом једнаких могућности.

### **3.5.ПОЧЕТАК ПРИМЕНЕ ПОСЕБНИХ МЕРА И НАЧИН СПРОВОЂЕЊА**

Посебне мере се примењују од 01.01.2025. до 31.12.2025. године.

Начин спровођења: приликом формирања школских органа, комисија и тимова потребно је водити рачуна о заступљености полова, односно припадника осетљивих друштвених група.

### **3.6.ПОЛИТИКА ЈЕДНАКИХ МОГУЋНОСТИ**

Политика једнаких могућности подразумева:

1. равноправно учешће жена и мушкараца у свим фазама планирања, припреме, доношења и спровођења одлука које утичу на положај жена;

2. узимање у обзир различитих интереса, потреба и приоритета жена и мушкараца приликом доношења јавних и других политика и одлучивања о правима, обавезама и на закону заснованим интересима;

3. предузимање мера којима се обезбеђује једнака полазна тачка за остваривање принципа једнаких могућности за лица, односно групе лица која се налазе у неједнаком положају по основу пола, полних карактеристика, односно рода, посебно припадника осетљивих друштвених група.

Не постоје, нити било којим општим актом Школе, могу да буду прописана истоветна радна места, са различитом нето платом која се исплаћује запосленом за пуно радно време, премаполној структури.

Не постоје, нити било којим општим актом Школе, може да буде прописана оправдана потреба прављења разлика по полу.

#### **IV САДРЖАЈ И НАЧИН ДОСТАВЉАЊА ГОДИШЊЕГ ИЗВЕШТАЈА О СПРОВОЂЕЊУ ПЛАНА**

Извештај о спровођењу плана садржи следеће податке:

- процедуре које су спроведене и мере које су предузете током извештајног периода ради отклањања или ублажавања неравномерне заступљености полова запослених;
- податке о променама у полној структури запослених у претходној календарској години;
- податке о променама у броју руководећих и извршилачких радних места, у складу са општим актом, према полној структури запослених;
- податке о променама у броју истоветних радних места, према општем акту, са различитом нето платом која се исплаћује запосленом за пуно радно време, према полној структури запослених;
- податке о променама у укупном броју запослених упућених на стручно усавршавање или обуку, према полној структури запослених;
- податке о променама у броју радних места, према општем акту, за која постоји оправдана потреба прављења разлика по полу, у складу са законом којим се уређује рад.

До 31. јануара текуће године за претходну годину доставља се Извештај о реализованим активностима.

План се објављује на сајту Школе, а у штампаној форми чувају се у канцеларији секретара Школе. Извештај се од 1.1.2025. године попуњава и подноси електронски у апликацији Министарства за људска и мањинска права и друштвени дијалог.

У садржај Годишњег плана рада Основне школе „Иво Лола Рибар“ Сомбор се у оквиру одељка 15.1. Програм за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања додаје Тим за кризне ситуације, наводећи чланове Тима и њихове улоге у тиму.

1. Зоран Борак, директор – координација активности, комуникација са МП, спољном заштитном мрежом и обраћање медијима
2. Данијела Глужић, секретар - вођење документације о активностима током кризне ситуације
3. Олга Лукић, психолог – психосоцијална подршка

4. Александра Миланко, педагог – прикупљање података и процена потреба
5. Маринко Ковачевић, председник Школског одбора – процена поступања школе, самостално или уз подршку спољашње заштитне мреже
6. Давор Бабић, наставник биологије, руководиоца УП - сарадња и заједничко деловање са мобилним тимом за кризне интервенције
7. Кристина Ковачевић, проф.разредне наставе, координатор Тима за заштиту – праћење реализације плана и евалуација
8. Драго Ганић, представник родитеља - организација евентуалних комеморативних активности.



Председник Школског одбора

*Marinko Kovacevic*  
Маринко Ковачевић

Анекс Годишњег плана рада Основне школе „Иво Лола Рибар“ Сомбор је заведен под деловодним бројем 01-13-1/25 дана 15.1.2025.год.

*Danijela Gluvic*  
Секретар школе  
Данијела Глувић